



Edukacja na Węgrzech: problemy i propozycje reform

Diagnoza węgierskiego systemu edukacji,
program partii Tisza i porównanie z Polską



Nowa edukacja
obywatelska



Wyzwania
i tematy ad hoc



Dobry klimat
i dobre relacje



Zmiany programowe
i organizacyjne



Lokalna polityka
oświatowa



Kształcenie i doskonalenie
nauczycieli_lek

Edukacja na Węgrzech: problemy i propozycje reform

Węgierska edukacja stoi wobec splotu kilku wzajemnie powiązanych kryzysów – od braku kadr, przez systemową segregację uczniów romskich i inne nierówności, po ograniczenia wolności akademickiej i chroniczne niedofinansowanie publicznej oświaty. W ostatnich kilku latach rząd Fideszu podjął pewne działania naprawcze (podwyżki dla nauczycieli, strategia na lata 2025–2028), ale większość ekspertów i organizacji międzynarodowych oceniła je jako niewystarczające. Poniżej przedstawiamy kluczowe wyzwania węgierskiej edukacji oraz propozycje zmian opracowane przez partię Tisza we współpracy z ekspertami i organizacjami społecznymi.

I. Główne problemy systemu edukacji na Węgrzech

1. Niedobór nauczycieli

Węgierska edukacja zmagą się z chronicznym brakiem kadr pedagogicznych. Według różnych raportów znaczna część szkół zgłasza niedobór wykwalifikowanych nauczycieli, a wysoki odsetek nowych nauczycieli rezygnuje z zawodu w ciągu pierwszych 3–4 lat pracy z powodu niskich zarobków i trudnych warunków. Coraz więcej osób prowadzi zajęcia z przedmiotów, do których nie mają odpowiednich kwalifikacji. Spośród 126 tys. osób ubiegających się o przyjęcie na studia w 2023 r. zaledwie ok. 3 400 wybrało kierunki pedagogiczne, a jedynie 1 595 wskazało je jako pierwszy wybór. Kadra pedagogiczna się starzeje – odsetek nauczycieli powyżej 50. roku życia należy do najwyższych w UE. Rząd próbuje przeciwdziałać podwyżkami (w 2024 r. wynagrodzenia wzrosły średnio o 32,2%, z celem dojścia do 80% średnich zarobków osób z wyższym wykształceniem) oraz programami stypendialnymi, ale efekty są na razie ograniczone.

2. Nierówności społeczno-ekonomiczne i segregacja

Węgry mają jeden z najwyższych poziomów nierówności edukacyjnych w Unii Europejskiej. Według badań PISA 2022 status społeczno-ekonomiczny ucznia odpowiadał za ok. 25% różnic w wynikach z matematyki (przy średniej OECD wynoszącej 15%). Różnica w wynikach czytania ze zrozumieniem między 10% najbardziej uprzywilejowanych a 10% najbardziej pokrzywdzonych uczniów wynosiła 170 punktów (co eksperci OECD interpretują jako lukę ok. 3–4 lata edukacji). Przepaść między uczniami ze środowisk z najwyższym i najniższym SES była jedną z najwyższych w UE. Segregacja uczniów romskich jest szczególnie dotkliwa – 62% dzieci romskich w wieku 6–15 lat uczęszcza do szkół, w których wszyscy lub większość uczniów to Romowie.

3. „Drżenie” systemu szkół publicznych na rzecz szkół religijnych

Eksperti ONZ ostrzegają (2025 r.) przed systematycznym osłabianiem systemu edukacji publicznej (tzw. „hollowing out”) na rzecz szkół wyznaniowych. Szkoły prowadzone przez kościoły mają znacznie lepsze finansowanie, większą swobodę przy rekrutacji uczniów i doborze programów nauczania, a także mogą odmawiać przyjęcia dzieci z trudnościami w nauce, problemami behawioralnymi czy dzieci romskich. W efekcie obserwuje się masowy exodus uczniów nieromskich ze szkół państwowych do nowych placówek religijnych. Proces ten może prowadzić do pogłębiania nierówności, polaryzacji społecznej i segregacji etnicznej w edukacji. Badacze opisują ten proces jako „ukościelnienie” (churchification) edukacji, czyli przekierowanie publicznych środków na organizacje chrześcijańskie.

4. Spadające wyniki w międzynarodowych rankingach

Wyniki węgierskich uczniów w badaniach PISA wykazują wieloletni trend spadkowy. Tendencję tę obserwuje się od kilku lat, a nasiliła się ona przed pandemią. W 2022 r. wyniki z matematyki były gorsze niż w 2018 r., a z czytania i nauk przyrodniczych – na zbliżonym, niskim poziomie. Tylko 12,1% uczniów z defaworyzowanych środowisk osiągnęło dobry poziom w przynajmniej jednej z podstawowych kompetencji (przy średniej UE 16,3%). Co istotne, słabe wyniki PISA nie przełożyły się na istotne zmiany w polityce edukacyjnej państwa, która jest silnie scentralizowana i gdzie wszystko pozostaje w rękach rządu.

5. Ograniczenia wolności akademickiej w szkolnictwie wyższym

Węgry plasują się na końcu rankingów wolności akademickiej w UE (np. Academic Freedom Index). Kontrowersje budzi model zarządzania uniwersytetami za pośrednictwem tzw. fundacji interesu publicznego (public interest trusts), które ograniczają autonomię uczelni. Kwestia ta stała się na tyle poważna, że Komisja Europejska zamroziła część funduszy (ok. 395 mln euro w programach edukacyjnych), uzależniając ich uwolnienie od zagwarantowania wolności akademickiej. Choć w 2025 r. toczyły się rozmowy o odblokowaniu części środków, wielu europosłów wyrażało obawy co do rzeczywistych zmian.

6. Niski odsetek osób z wyższym wykształceniem

Zaledwie 32,3% młodych Węgrów (25–34 lata) posiada dyplom wyższej uczelni – co należy do niższych wyników w UE. Nierówności są silnie dziedziczone: tylko 6% osób w tej grupie wiekowej, których rodzice nie ukończyli szkoły średniej, zdobyło wykształcenie wyższe. To pokazuje, jak bezwzględnie system edukacyjny reprodukuje nierówności międzypokoleniowe.

7. Pogarszająca się infrastruktura i wsparcie dla uczniów ze SPE

Stan budynków szkolnych w wielu placówkach publicznych jest określany jako problematyczny (wg raportów i relacji medialnych). Rośnie liczba dzieci z orzeczeniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, ale brakuje przeszkolonych specjalistów i wsparcia, a rosnąca liczebność klas w szkołach publicznych dodatkowo utrudnia indywidualne podejście.

II. Program edukacyjny partii Tisza

Partia Tisza (TISZA – od węg. Tisztelet és Szabadság, „Szacunek i Wolność”) pod przywództwem Pétera Magyara przedstawiła rozbudowany program edukacyjny, który jest częścią ich szerszego manifestu zatytułowanego „Działające i Ludzkie Węgry” (Működő és Emberséges Magyarország) – dokumentu liczącego ok. 240 stron, opublikowanego w lutym 2026 r. W obszarze edukacji kluczowym elementem jest tzw. „12 punktów edukacyjnych Tisza”, stanowiących syntezę ich wizji reformy:

1. Utworzenie samodzielnego Ministerstwa Edukacji

Obecnie edukacja publiczna na Węgrzech podlega Ministerstwu Spraw Wewnętrznych, a szkolnictwo wyższe – Ministerstwu Kultury i Innowacji. Tisza chce przywrócić odrębne, w pełni niezależne Ministerstwo Edukacji, co ma podkreślić strategiczny priorytet tego sektora i zapewnić spójne zarządzanie.

2. Natychmiastowe podwyżki dla nauczycielek i nauczycieli

Partia obiecuje szybkie podniesienie wynagrodzeń kadry nauczycielskiej do poziomu zbliżonego do europejskiej średniej. Dodatkowo zapowiada 25% podwyżkę dla personelu pomocniczego w szkołach (pedagogów szkolnych, asystentów, pracowników administracyjnych). Celem jest zahamowanie masowego odchodzenia z zawodu i przyciągnięcie nowych kadr.

3. Autonomia zawodowa nauczycieli

Program obejmuje zmniejszenie nadmiernych obciążeń biurokratycznych i administracyjnych ciężących na pracownikach oświaty, a także przywrócenie im większej swobody metodycznej. Nauczycielki i nauczyciele mieliby odzyskać realny wpływ na to, jak i przy pomocy jakich metod i materiałów pracują z uczniami i uczennicami.

4. Rewizja Narodowego Programu Nauczania (NAT)

Tisza zobowiązuje się do gruntownej przebudowy Narodowego Programu Nauczania (Nemzeti Alaptanterv) przy aktywnym udziale nauczycieli, związków zawodowych pedagogów i organizacji społeczeństwa obywatelskiego. Kluczowa idea to: mniej encyklopedycznego materiału, więcej rozwijania praktycznych umiejętności i kompetencji.

5. Likwidacja państwowego monopolu na podręczniki

Obecny system, w którym rząd całkowicie kontroluje rynek podręczników, miałby zostać zastąpiony pluralistycznym modelem, dającym szkołom i nauczycielom wybór materiałów dydaktycznych.

6. Autonomia organizacyjna, merytoryczna i finansowa szkół

Dyrektorzy szkół mieliby uzyskać rzeczywiste uprawnienia w zakresie zarządzania kadrami, finansami i programem nauczania – co stanowi odwrócenie silnej centralizacji przeprowadzonej za rządów Fideszu po 2010 r.

7. Rozwój edukacji cyfrowej

Program przewiduje doposażenie szkół w tablice interaktywne, tablety i platformy e-learningowe, a także wzmocnienie edukacji cyfrowej, medialnej i informacyjnej.

8. Likwidacja modelu fundacyjnego w szkolnictwie wyższym

To jeden z najodważniejszych i najbardziej kontrowersyjnych punktów. W latach 2019–2021 rząd Orbána przekształcił większość uniwersytetów publicznych w tzw. fundacje interesu publicznego (közérdekű vagyonkezelő alapítvány – KEKVA), obsadzając ich na dożywotnie kadencje kuratorami lojalnymi wobec władzy. W efekcie Komisja Europejska wykluczyła te uczelnie z programów Erasmus i Horizon. Tisza obiecuje zdemontować ten model i przywrócić autonomię uniwersytetów pod kontrolą państwa, ale z zagwarantowaną wolnością akademicką.

9. Bezpłatne pierwsze studia wyższe

Partia zobowiązuje się do zapewnienia bezpłatnego pierwszego dyplomu wyższej uczelni dla jak najszerzego kręgu obywateli, wraz z rozbudową systemu stypendiów.

10. Równość szans i walka z segregacją

W ramach inicjatywy „100% Rodzina” Tisza obiecuje przerwanie cyklu dziedziczenia ubóstwa i niskiego kapitału społecznego przez skoordynowaną politykę społeczną, w tym oświatową. Jednak badacze i organizacje praw Romów (np. European Roma Rights Centre) zwracają uwagę, że mimo wystawienia kilku kandydatów romskich, 240-stronicowy program Tisza nie zawiera planu strukturalnych reform przeciwdziałających politycznemu wykluczeniu Romów ani szczegółowego planu desegregacji szkolnej. To istotna luka, biorąc pod uwagę, że 62% dzieci romskich w wieku 6–15 lat uczęszcza do szkół, w których większość uczniów to Romowie, a wskaźnik wczesnego porzucania szkoły wśród Romów sięga 63%.

11. Odnowa modelu kształcenia i wsparcia nauczycieli

Program przewiduje modernizację systemu kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli, z dodatkowym wsparciem finansowym dla tych, którzy podejmują pracę w regionach defaworyzowanych.

12. Infrastruktura szkolna

Péter Magyar wielokrotnie publicznie piętnował katastrofalny stan budynków szkolnych (szkoły bez bieżącej wody, klasy, w których temperatura sięga 39°C). Program zakłada więc także poprawę warunków materialnych nauczania.

Ocena programu Tisza dla edukacji

Węgierscy badacze edukacji oceniają program Tisza jako „godny uwagi” (figyelemreméltó), ale wskazują na istotne braki. Jak stwierdzili eksperci cytowani przez mfor.hu: program jest ambitny, lecz brakuje w nim szczegółów dotyczących wdrażania, finansowania i harmonogramu części reform. Krytycy zauważają też, że partia nie przedstawiła wystarczająco szczegółowej wizji walki z segregacją — główną raną węgierskiej edukacji — ani nie zaproponowała konkretnych mechanizmów egzekwowania równości szans.

Warto też pamiętać o kontekście: w wyborach parlamentarnych Tisza odniosła przytłaczające zwycięstwo — 53% głosów i 141 mandatów w 199-osobowym parlamencie (próg większości konstytucyjnej to 133 mandaty). To oznacza, że obietnice edukacyjne mogą stać się wkrótce kierunkami realnej polityki edukacyjnej, a nie tylko deklaracji wyborczych.

III. Porównanie kluczowych wyzwań: Węgry vs. Polska

Wyniki PISA 2022

Polska wypada znacznie lepiej niż Węgry we wszystkich trzech badanych obszarach. Polscy 15-latkowie uzyskali 489 pkt z matematyki (Węgry ok. 473), 489 pkt z czytania (Węgry ok. 473) i 499 pkt z nauk przyrodniczych (Węgry ok. 486). Polska plasuje się powyżej średniej OECD we wszystkich kategoriach, Węgry – na poziomie średniej lub poniżej. Trend w Polsce jest spadkowy (pogorszenie względem 2018), ale punkt wyjścia pozostaje znacznie wyższy niż na Węgrzech, gdzie spadek trwa od dekady.

Nierówności społeczno-ekonomiczne

Na Węgrzech status społeczno-ekonomiczny odpowiada za ok. 25% różnic w wynikach z matematyki (przy średniej OECD 15%). W Polsce ten wskaźnik jest bliższy średniej OECD. Jednak Polska tu także ma problem: luka w dostępie do wyższego wykształcenia jest ogromna – 79% młodych Polaków, których rodzice mają dyplom uczelni, też go zdobywa, ale wśród dzieci rodziców bez matury wyższe wykształcenie uzyskuje tylko 11%. Problem segregacji etnicznej widoczny na Węgrzech w odniesieniu do społeczności romskiej (od przedszkola do końca szkoły oraz na studiach) nie ma w Polsce odpowiednika na taką skalę.

Niedobór nauczycieli

Oba kraje doświadczają kryzysu kadr pedagogicznych. W Polsce wzrost zgłaszanych braków kadrowych przez dyrektorów szkół przekroczył 30 punktów procentowych między 2018 a 2022 r. Na Węgrzech znaczna część szkół zgłasza brak wykwalifikowanych nauczycieli, a wielu nowych nauczycieli odchodzi w ciągu 3–4 lat. W obu krajach zawód nauczyciela jest mało prestiżowy i nisko wynagradzany: na Węgrzech nauczyciele zarabiają 34% mniej niż inni absolwenci wyższych uczelni, w Polsce – ok. 15% mniej (bliżej średniej OECD). W 2024 r. oba kraje wprowadziły podwyżki rzędu 30–33%, ale środowiska edukacyjne zgodnie twierdzą, że niezbędne są kolejne wzrosty płac, bo tamte jedynie zrekompensowały brak podwyżek w poprzednich latach z wysoką inflacją.

Centralizacja vs. decentralizacja

Węgierska oświata od 2010 r. przeszła radykalną centralizację – rząd Orbána zlikwidował autonomię szkół, wprowadził państwowy monopol podręcznikowy i podporządkował edukację publiczną Ministerstwu Spraw Wewnętrznych. W Polsce system jest znacznie mniej scentralizowany, a samorządy zachowują istotną rolę w zarządzaniu szkołami, choć i tu pojawiają się tendencje centralizacyjne (np. reforma z 2017 r. likwidująca gimnazja). Mimo założeń i obietnic dania organom prowadzącym większej samodzielności, trudno uznać

obecny stan za zadowalający – kuratoria nadal pozostają przede wszystkim narzędziem centralnego nadzoru, a nie wsparcia rozwoju szkół.

Szkolnictwo wyższe

Na Węgrzech model fundacyjny (KEKVA) pozbawił uniwersytety autonomii. W Polsce wolność akademicka nie stała się obiektem podobnych ograniczeń. Polska ma też nadal znacznie wyższy odsetek młodych ludzi z wyższym wykształceniem niż Węgry (42% vs. 32% w grupie 25–34 lata).

Programy nauczania

W obu krajach krytykuje się przeładowanie programów wiedzą encyklopedyczną kosztem kompetencji praktycznych. Na Węgrzech Tisza obiecuje rewizję narodowego programu nauczania (węg. Nemzeti Alaptanterv), określającego cele edukacji i wymagania z poszczególnych przedmiotów. W Polsce od kilku lat toczyły się analogiczne dyskusje o „odchudzeniu” podstawy programowej i zmianie paradygmatu nauczania. W 2024 r. uszczuplono wymagania programowe, w 2025 r. opracowano nową podstawę programową dla przedszkoli i szkół podstawowych, która kładzie większy nacisk na kompetencje fundamentalne i przekrojowe, a także rozwijanie sprawczości. Prace nad podstawą dla wszystkich typów szkół ponadpodstawowych są w toku. Nowa podstawa wejdzie do szkół podstawowych 1 września 2026 r. (klasy I i klasy IV), a do szkół ponadpodstawowych – we wrześniu 2027 r. (klasy I).

IV. Wpływ wyborów i środowiska stojące za programem Tisza

Wybory z 12 kwietnia 2026 r. – i co dalej?

Możliwe zmiany krótkoterminowe: utworzenie samodzielnego Ministerstwa Edukacji, rozpoczęcie procesu podwyżek nauczycielskich, przywrócenie obowiązku szkolnego do 18. roku życia.

Zmiany średnioterminowe: demontaż modelu fundacyjnego (KEKVA) i przywrócenie autonomii uniwersytetów, powrót do programów Erasmus i Horizon Europe, rewizja Narodowego Programu Nauczania, likwidacja monopolu podręcznikowego.

Wyzwania: nawet z większością dwóch trzecich rząd Tiszy stanie przed ogromnymi wyzwaniami – niedobór nauczycieli, opór beneficjentów obecnego systemu (szkoły kościelne, fundacje kontrolujące uniwersytety) oraz konieczność znalezienia finansowania na reformy.

Kto stoi za programem edukacyjnym Tiszy?

Program Tiszy, w tym jego część edukacyjna, powstawał przez półtora roku we współpracy z – jak deklaruje partia – ponad tysiącem ekspertów i organizacji zawodowych. Oto co udało się ustalić o konkretnych środowiskach i osobach:

Ruch Tanítanék („Chciał(a)bym uczyć”)

Jeden z najważniejszych ruchów społecznych w węgierskiej edukacji, walczący o systemową zmianę – równy dostęp do nowoczesnej edukacji dla każdego dziecka. Ruch Tanítanék publicznie powitał program edukacyjny Tiszy jako „nasz wspólny sukces”, co sugeruje bliską współpracę przy jego tworzeniu.

Sieć Wykładowców i Sieć na rzecz Wolności Nauczania

Organizacje akademickie, zrzeszające wykładowców wyższych uczelni, aktywnie wspierały postulaty dotyczące przywrócenia autonomii uniwersytetów i likwidacji modelu KEKVA.

Związki zawodowe pedagogów: PSZ i PDSZ

Pedagógusok Szakszervezete (PSZ) i Pedagógusok Demokratikus Szakszervezete (PDSZ) były konsultowane przy tworzeniu programu. PSZ opublikował własną analizę programu Tiszy, oceniając go jako „wiele zobowiązań, ale z pytaniami”.

Zespół ekspertów Tiszy

Partia utworzyła formalny zespół ekspertów branżowych, którzy zostali przedstawieni na pierwszym kongresie Tiszy w lutym 2025 r. w Budapeszcie; jego częścią jest grupa robocza ds. edukacji (oktatási munkacsoport). Na kształt programu wyraźnie wpłynęły analizy Istvána Nahalki, profesora Instytutu Nauk o Edukacji ELTE, który – choć nie jest formalnym doradcą partii – jest jednym z najbardziej znanych węgierskich badaczy edukacji i publicznie komentował program Magyara, wskazując zarówno na „szczególnie pozytywne punkty”, jak i na jego braki.

Źródła

- OHCHR – UN expert warns of hollowing out of Hungarian public education system (2025) <https://www.ohchr.org/en/press-releases/2025/03/un-expert-warns-hollowing-out-hungarian-public-education-system-deepening>

- Komisja Europejska – Hungary: Education and Training Monitor 2025 <https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor/en/country-reports/hungary.html>
- OECD – Education at a Glance 2025: Hungary https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2025_1a3543e2-en/hungary_9b7c3dd1-en.html
- OECD – PISA 2022 Results, Country Notes: Hungary https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/hungary_3df2ae68-en.html
- Balkan Insight – UN Expert Criticises Hungary's Schools (2025) <https://balkaninsight.com/2025/03/21/un-expert-on-right-to-education-criticises-desperate-conditions-in-hungarys-schools/>
- Hungary Today – Education Crisis: Growing Shortage of Specialized Teachers <https://hungarytoday.hu/hungary-education-crisis-growing-shortage-of-specialized-teachers/>
- RFE/RL – With A Chronic Shortage Of Teachers, Hungary Is Struggling <https://www.rferl.org/a/hungary-shortage-teachers/32475124.html>
- Taylor & Francis – How churches make education policy (churchification) <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09637494.2024.2399452>
- Euronews – EU to release frozen funds for Hungary (2025) <https://www.euronews.com/my-europe/2025/09/26/eu-to-release-545-million-of-frozen-funds-for-hungary-prompting-worry-among-meps>
- TISZA: Szakmai irányítás és méltóság az oktatásban (2026-valasztas.hu) <https://2026-valasztas.hu/oktatas/tisza-szakmai-iranyitas-es-meltosag-az-oktatasban/>
- A TISZA oktatási 12 pontja – VIDEÓ (Magyar News Online) <https://magyarnews.online/blog/2025/02/19/a-tisza-oktatasi-12-pontja-video/>
- Qubit.hu – A hatalom végre leszáll a tudomány nyakáról – Tisza programja <https://qubit.hu/2026/02/10/a-hatalom-vegre-leszall-a-tudomany-es-a-felsooktatas-nyakarol-egyebek-kozott-ezt-igeri-a-tisza-programja>
- mfor.hu – Oktatókutató: Magyar Péter programja figyelemreméltó <https://mfor.hu/cikkek/oktatas/oktataskutato-magyar-peter-programja-figyelemremelto-de-van-ami-hianyzik-belole.html>
- Daily News Hungary – Tisza Party reveals policy programme <https://dailynewshungary.com/tisza-party-reveals-policy-programme/>

- Budapest Times – Magyar challenges government over intolerable conditions <https://www.budapesttimes.hu/hungary/magyar-challenges-government-over-intolerable-conditions-in-schools/>
- Brussels Morning – Roma Voters Hungary Election <https://brusselsmorning.com/roma-voters-hungary-election-choice/96785/>
- Komisja Europejska – Poland: Education and Training Monitor 2025 <https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor/en/country-reports/poland.html>
- OECD – PISA 2022 Results, Country Notes: Poland https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/poland_4a2c28c8-en.html
- OECD – Education at a Glance 2025: Poland https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2025_1a3543e2-en/poland_b7fb12b6-en.html
- Privátbankár – Nahalka István o programie Magyara <https://privatbankar.hu/cikkek/kozerdeku/nahalka-istvan-harom-kulonosen-pozitiv-programontja-is-van-magyar-peter-javaslatcsomagjanak.html>
- pedagogusok.hu – Sok vállalás, kérdőjelekkel (PSZ) <https://pedagogusok.hu/hirek/sok-vallalas-kerdojelekkel-ezt-lehet-latni-a-tisza-kozoktatasi-programjabol/>
- TISZA – Szakpolitikusok (oficjalna strona) <https://magyartisza.hu/rolunk/szakpolitikusok>



Brief. Faktycznie o edukacji to seria syntetycznych, opartych na faktach opracowań think tanku SOS dla Edukacji o wybranych problemach i wyzwaniach polskiej szkoły. Briefy powstają na podstawie badań i raportów własnych SOS dla Edukacji oraz dokumentów prawnych. Celem opracowań jest pokazanie w przystępnej formie obszarów wymagających zmiany i rzecznictwa.

Opracowanie

Alicja Pacewicz

Publikacja bezpłatna