

World Cafe

Podsumowanie pracy w pięciu grupach problemowych

Kształcenie nauczycieli

1. Co jest najważniejsze?

- Brak doradców metodycznych – ich wybór i kształcenie (*wybierani przez kuratorów, zatrudniani w ośrodku doskonalenia nauczycieli)
- Doskonalenie kompetencji komunikacyjnych w relacjach N-N (nauczyciel-Nauczyciel)
- Standardy kształcenia nauczycieli – zmiany/ rzeczniectwo wokół
- Negatywny dobór do zawodu – studia pedagogiczne
- Spójność kształcenia nauczycieli, doskonalenia ich, uwzględnianie potrzeb szkoły
- Rola placówek doskonalenia i sposób ich funkcjonowania
- Zwiększenie świadomości prawnej nauczycieli
- Wsparcie prawne dla szkół i nauczycieli
- Zmiana mindsetu dyrektorskiego > badam potrzeby moich nauczycieli
- Kształcenie dyrektorów z zarządzania
- Zaniedbany obszar kształcenia: kompetencje wychowawcze
- Wprowadzenie STEAM do programów kształcenia
- Edukacja nastawiona na projekty
- Uelastycznienie systemu – ścieżki różne rozwoju dla osób bez kwalifikacji
- Szkolenia w ramach pensum
- Zadbanie o dobrostan nauczycieli
- Plan dnia nauczyciela – chwila na oddech, potrzeby fizjologiczne
- Superwizja nauczycielska
- Współpraca z rodzicami – wsparcie w tym zakresie
- Wsparcie nauczycieli w radzeniu sobie z emocjami
- Wzięcie pod uwagę nauczycielek i opiekunek pracujących z dziećmi 0-6
- Jakość kształcenia nauczycieli online – bez widzenia dzieci!
- Dbłość o relacje między nauczycielami. Treningi okresowe z rozwiązywania problemów
- Praktyki
- Kursy pedagogiczne
- Praktyka w zakresie neuroróżnorodności
- Wzmocnienie przygotowania pedagogicznego kształcenia przedmiotowego

2. Rozwiązania i szanse

- Ścieżka rozwoju: kontrakt zamiast mianowania lub awansu?
- Ścieżki rozwojowe dla nauczycieli (+struktury? + pieniądze)
 - Lider
 - Ekspert przedmiotowy
 - Inne
- Przywództwo edukacyjne (program UJ) (kształcenie dyrektorów)
- Tutorzy dydaktyczni
- Trening interpersonalny w trakcie studiów (z prawdziwego zdarzenia)
- Jakość pracy na zajęciach z komunikacji i przećwiczenie tego najpierw na sobie, potem na dzieciach
- Filozofia praktyczna (co jest dla mnie ważne, etc.) na pierwszym roku
- Liderstwo edukacyjne (tworzenie sojuszy w środowisku)
- Współpraca nauczycieli – przestrzeń – systemowo
- Tutoring + superwizje koleżeńskie
- Szkoły praktyk, ale jakościowe
- Szkoły ćwiczeń w systemie
- Obecność studenta na lekcji jako wsparcie (praktyka rozciągnięta)
- Sensowne układanie programu studiów
- Studia nauczycielskie do prowadzenia bloków (np. humanistyczny) -> prowadzenie wielu przedmiotów jednej klasie
- Dobrej jakości kursy pedagogiczne dla osób przebranżawiających się
- NGO mają modele jak nimi zarażać samorządy -> jak zadbać o jakość
- Współpraca z fundacjami, w tym z Fundacją EDUKO – korzystanie z doświadczenia i materiałów
- Otwarcie się na ekspertów z zewnątrz – kształcenie
- Niż demograficzny szansą dla zmian w tym obszarze

Zmiany programowe

1. Co jest najważniejsze?

- Współpraca nauczycieli – przestrzeń
- Liderzy szkoły – w jakich obszarach
- Rozwój kompetencji kluczowych
 - Emocjonalny
 - Sprawczość
- Kompetencje emocjonalne i społeczne, a nie tylko wiedza
- Kompetencje przekrojowe – jak, tego uczyć? Np. krytyczne myślenie
- Umiejętność myślenia i zadawania pytań
- Rola dyrektora – przygotowanie i wsparcie

- Podstawy programowe
 - Odchudzić/ zredukować
 - Uwspółcześnić
 - Poczucie samodzielności
 - Odejście od transmisyjności?
- Mniej, ale mądrzej
- Jak uczyć? Nacisk na kompetencje, a nie suchą, przedmiotową wiedzę
- Spójność z profilem absolwentki – absolwenta -> promocja tego podejścia do edukacji
- Odejście od zorientowania na punkty w testach
- Reforma egzaminów CKE
- Wiejskie szkoły i ich likwidacja
- Przywrócić zielone szkoły!
- Budowanie odporności psychicznej wplecione w program
- Trening uwagi
- Wsparcie nie tylko metodyczne dla nauczycieli – psycholog/ superwizja
- Przedmiot IE = inteligencji emocjonalnej
- Miejsce budowania kompetencji społecznych w organizacji szkoły – rundki/ kręgi
- Plany pracy zespołów psychologiczno-pedagogicznych -> animatorzy działań psychoedukacyjnych i realizacyjnych
- Wsparcie psychologiczne nauczycieli – zdrowy nauczyciel = zdrowy uczeń
- Plan profilaktyczno-wychowawczy (rules) -> wizja, do czego dążymy
- Jak organizacja szkoły może sprzyjać dobrostanowi nauczyciela, okienka „team time”, rundki inspiracji
- Podniesienie rangi pedagożek szkolnych – animatorzy szkolni
- Autonomia i elastyczność musi być!

2. Rozwiązania i szanse

- „Lewiatan” -> współpraca
 - profil absolwenta
 - wszystkim się opłaca finansowanie nauki przez całe życie by eksperci uczyli nasze dzieci
- Współpraca ze „światem zewnętrznym”/ biznesem
- Dostęp do BUR dla nauczycieli lub opracowanie podobnego mechanizmu finansowania
- Doradztwo zawodowe i lifelong learning
- Zmniejszenie hierarchii w szkole
- Autonomia w organizacji zajęć – systemowe rozwiązania
- Diagnoza funkcjonalna i mądry, prosty, realny sposób realizacji
- Diagnoza funkcjonalna jako sposób na wyrównywanie szans
- Docelowo – likwidacja świadectw do VIII klasy

- Likwidacja oceny sumującej do klasy 6 na rzecz OK
- Komunikacja zmian na poziomie szkoły i państwa
- Komunikacja – budowanie narracji o rozwijającej się reformie – budowanie zrozumienia i uzasadnienie
- Zespół do spraw jakości nauczania
 - monitoring
 - ewaluacja
 - wnioski
 - wdrożenie wniosków
- Obowiązkowa Rada Szkoły
- Dostrzeżenie roli dyrektorów (zmiany organizacyjne (wybór – tu uczniowie), filozofia roli
- Projekty międzyprzedmiotowe i zespołowe
- Materiały i sposoby ich wprowadzania w zespołach przedmiotowych
- Doświadczenie edukacyjne – jak to zrobić?
- Adekwatność i terminy konkursów MEN dla szkół (NIE! – z głosem sprzeciwu?)
- Dzwonki w szkole (brak lub zmiana formuły)
- Odchodzenie od klasycznych przedmiotów
- Interdyscyplinarność
- Procedury na problemy
- Doprecyzowanie zapisów prawa oświatowego
 - Nauczyciel i kwalifikacje
 - Feryjność i nieferyjność
- Kształcenie: nie tylko co, ale jak?
- Kształcenie – przygotowanie praktyczne nauczycieli do nowych podstaw i metod pracy (ORE)
- Obowiązek dokształcania nauczycieli
- Współpraca między nauczycielami: nauczycielem przedmiotu, nauczycielem języka polskiego jako drugiego, nauczycielem wspomagającym
- Zmiana filozofii oceniania -> co to oznacza, że oceniam, sprawdzam?
- Klasówki – wykorzystanie wiedzy, nie uczenie się na pamięć

Współpraca z władzami lokalnymi

1. Co jest najważniejsze?
 - Na edukację nie można spoglądać tylko i głównie przez pryzmat pieniędzy
 - Kto tworzy Komisje Edukacyjne?
 - Na ile się znają?
 - Na ile się angażują?
 - Brak polityki oświatowej, lokalnej -> na poziomie gminy
 - Nie ma motywacji do stworzenia polityki lokalnej
 - Polityka oświatowa

- Demografia
 - Jakość
 - Wpływ
- Każda szkoła jest unikalna i dobra (rola organu prowadzącego)
 - Dbłość o wszystkie szkoły – poziom kadry, rekrutacja
 - Uspółecznienie oświaty
 - Uwzględnienie społeczności lokalnej w tworzeniu polityki
 - Edukacja jako ekonomia społeczna
 - Dopuszczanie innych organów prowadzących do prowadzenia szkół
 - Brak narzędzi pomagających JST w ocenie pracy szkoły – brak źródeł danych
 - Ciągłość zarządzania oświatą bez względu na wyniki wyborów JST
 - Powiązanie polityki oświatowej z rynkiem pracy
 - Brak wiedzy na temat lokalnych polityk oświatowych i ich tworzenia
 - Niskie kompetencje pracowników JST w obszarze edukacyjnym
 - Brak jasno określonych kompetencji JST w obszarze jakości kształcenia i pracy szkoły
 - Równe traktowanie edukacji nie samorządowej (niepublicznej) i samorządowej
 - Konkurencja system niepubliczny vs publiczny buduje rozwój, napędza
 - Wspólna praktyka oświatowa dla szkół publicznych i niepublicznych

2. Rozwiązania i szanse

- Zwiększenie środków dla samorządu na edukację
- Dodatkowe środki na wsparcie, rozwój nauczycieli -> wywieranie nacisku na politykę centralną
- Szkolenia dla samorządów na temat prawa oświatowego
- Samorząd zapewnia wsparcie prawne
 - Dla nauczycieli
 - Dla dzieci
- Obowiązkowa strategia rozwoju edukacji z uwzględnieniem dobrostanu dzieci
- Oficjalne opublikowanie strategii edukacji
- Demografia – w systemie zostają najlepsi nauczyciele „z powołania”
- Niż demograficzny jest szansą na wzrost jakości edukacji (liczebność klas, indywidualizacja)
- Alternatywna funkcja dla bazy edukacyjnej (funkcje demograficzne)
- Dobre przykłady/ praktyki w zakresie likwidacji szkół – łączenie gmin o podobnej charakterystyce
- Dyskusja na temat małych szkół na terenie danej gminy > siatka szkół i jakość nauczania
- Zapobieganie wykluczeniu transportowemu
- Wspieranie szkół na terenie danej gminy przez NGO
- Dbanie o całe siatki? szkół – przenoszenie dobrych dyrektorów do gorszych szkół
- Minimalna wielkość szkoły publicznej oraz wielkość klasy (minimum 10 osób)
- Obowiązkowe przedszkole dla dzieci od 3 r.ż.