

	Władze centralne I	Władze centralne II	Samorządy I	Samorządy II	Spoleczność szkolna I	Spoleczność szkolna II	Uwagi
przenieść kluczowe sprawy związane z zarządzaniem oświatą do wyspecjalizowanej i niezależnej instytucji (A1)	niezbędne/ na już	niezbędne/ na później			potrzebne/ na później	niezbędne/ na później	
wybierać dyrektora/dyrektorkę szkoły z wyłączeniem przedstawiciela administracji rządowej (A1)	potrzebne/ na później	niezbędne/ na już			niezbędne/ na później	niezbędne/ na później	
zmienić model nadzoru pedagogicznego i rolę kuratora oświaty (A1)	niezbędne/ na później	niezbędne/ na już			niezbędne/ na później	niezbędne/ na później	
wzmocnić samodzielność szkoły wobec władz centralnych i lokalnych (A2)	potrzebne/ na później	niezbędne/ na już	niezbędne/ na już		niezbędne/ na już		
zapewnić większą autonomię programową placówek z uwzględnieniem ogólnopolskich standardów edukacyjnych (A2)		niezbędne/ na później	niezbędne/ na już		niezbędne/ na później		
zachęcać do wprowadzania w szkołach procedur i narzędzi ewaluacji wewnętrznej (A2)		potrzebne/ na później	niezbędne/ na później	niezbędne/ na później	potrzebne/ na już		z uwzględnieniem perspektywy uczniowskiej
stworzyć odpowiednie uregulowania ustawowe, lokalne i wewnętrzne oraz narzędzia dla społecznych organów szkoły (A2)				niezbędne/ na już	niezbędne/ na później		
budować system sieci profesjonalnego rozwoju oraz wszechstronne wsparcia dla pracowników i pracowników oświaty (A2)	niezbędne/ na później	niezbędne/ na już	niezbędne/ na już	niezbędne/ na później	potrzebne/ na już		
tworzyć lokalną politykę oświatową i strategię rozwoju oświaty w sposób partycypacyjny (A3)	potrzebne/ na później	potrzebne/ na później	niezbędne/ na już	niezbędne/ na później	niezbędne/ na już		
ustalić standardy stałej współpracy z organizacjami społecznymi i wspierać ją przez finansowanie zadań zleconych (A3)			niezbędne/ na później	niezbędne/ na już	potrzebne/ na już		
wprowadzić systemowe zachęty do realizacji projektów edukacyjnych i społecznych we współpracy ze społecznością lokalną (A3)			niezbędne/ na później		niezbędne/ na później		
zwiększyć wydatki budżetu państwa na oświatę: docelowo do poziomu 3% PKB (B1)	niezbędne/ na już	niezbędne/ na już			niezbędne/ na już		
zabezpieczyć finansowo szkoły wiejskie i inne placówki prowadzone przez uboższe jednostki samorządu terytorialnego (B1)		niezbędne/ na już		niezbędne/ na już			
opracować pełny katalog zadań oświatowych obejmujący realizację ramowych planów nauczania, a także zadań opiekuńczych i wychowawczych szkoły (B1)		potrzebne/ na później			niezbędne/ na później	potrzebne/ na później	
przeprowadzić analizę finansową poszczególnych zadań, zidentyfikować źródła ich finansowania oraz skalkulować poziom rzeczywistych nakładów (B1)		potrzebne/ na już		niezbędne/ na już			
przedszkola publiczne objąć subwencją oświatową, która zastąpiłaby dotację przedszkolną (B1)(D1)	niezbędne/ na później	niezbędne/ na już		niezbędne/ na już			
zmodyfikować zasady gospodarki finansowej szkoły, tak aby umożliwić dywersyfikację i rozszerzenie źródeł finansowania (B1)		potrzebne/ na później			potrzebne/ na później		
zagwarantować odpowiednią kwotę w budżetach organów prowadzących (B1)		niezbędne/ na już					
wprowadzić znaczącą podwyżkę nauczycielskich wynagrodzeń oraz mechanizm gwarantujący ich odpowiedni wzrost (B2)	niezbędne/ na już	niezbędne/ na już			niezbędne/ na już		
wpracować nowe podejście do pensum z udziałem wszystkich zainteresowanych (B2)		niezbędne/ na później				niezbędne/ na później	
poprawić warunki i atmosferę pracy w szkołach w ramach długofalowych działań systemowych z poziomu centralnego i samorządowego (B2)		niezbędne/ na później	niezbędne/ na już	niezbędne/ na później			
opracować standardy pracy nauczycielek i nauczycieli jako przewodników i organizatorów procesu kształcenia (B3)		potrzebne/ na już	potrzebne/ na później			niezbędne/ na później	
wprowadzić zmiany w doskonaleniu zawodowym nauczycieli, uwzględniając określoną liczbę godzin na doskonalenie zawodowe w czasie pracy (B3)		niezbędne/ na później			potrzebne/ na później		
wprowadzić zachęty dla nauczycieli do tworzenia i utrzymywania formalnych i nieformalnych nauczycielskich sieci współpracy i wzajemnego uczenia się (B3)		potrzebne/ na już	potrzebne/ na już		niezbędne/ na później		
stworzyć systemowy program przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu oparty na coachingu, tutoringu, mentoringu i superwizji (B3)		niezbędne/ na już	niezbędne/ na już				
wzmocnić akademickie kształcenie nauczycieli i nauczycielek przez ściślejsze powiązanie teorii i praktyki (B4)	niezbędne/ na później	niezbędne/ na później			potrzebne/ na już		
rozuźnić kwalifikacyjne wymagania przedmiotowe; wprowadzić kształcenie dziedzinowe, a nie wyłącznie jedнопredmiotowe (B4)		niezbędne/ na później					
systematycznie mapować innowacje pedagogiczne i organizacyjne (B4)		potrzebne/ na już	potrzebne/ na później	potrzebne/ na później			
zbudować nowy, przyjazny system ewaluacji jakości pracy, w tym standardy i narzędzia w powiązaniu ze wsparciem dla szkół, nauczycielek i nauczycieli (B4)		niezbędne/ na później	potrzebne/ na później	potrzebne/ na później	niezbędne/ na później	niezbędne/ na później	
wzmocnić lokalny, regionalny i centralny system wsparcia i doradztwa (B4)	niezbędne/ na później	niezbędne/ na później	potrzebne/ na już	niezbędne/ na później			
zachować obecne zasady przekazywania subwencji przez samorządy lokalne placówkom niepublicznym (B5)							
wpracować zasady prowadzenia edukacji domowej z udziałem zainteresowanych stron, z zagwarantowaniem prawa każdego dziecka do nauki (B5)		niezbędne/ na później				niezbędne/ na już	
stworzyć elastyczny model finansowania edukacji niepublicznej i domowej (B5)		niezbędne/ na już				niezbędne/ na później	w tym finansowanie szkół publicznych, gdy uczeń nie mieszka w gminie
wprowadzić do edukacji publicznej wybrane dobre praktyki wypracowane w edukacji niepublicznej (B5)		potrzebne/ na później	potrzebne/ na później				
do rozważenia: określić standardy wykonywania zawodu i zasady pracy nauczycieli w szkołach niepublicznych (B5)		potrzebne/ na później			potrzebne/ na później		
przebudować podstawę programową i ograniczyć jej zakres treściowy, wypracować nową konstrukcję podstaw na fundamencie realistycznych celów kształcenia (C1)		niezbędne/ na później				niezbędne/ na później	
utworzyć zespół koordynujący odciążenie obecnej i opracowanie nowej podstawy programowej, zintegrowanej wokół dziedzinowych oraz uniwersalnych kompetencji (C1)	niezbędne/ na później	niezbędne/ na później			niezbędne/ na później		
dyskutować i tworzyć wymagania szczegółowych podstaw programowych w poszerzonym gronie (C1)		niezbędne/ na później					
opracować katalog kompetencji kluczowych i przełożyć go na konkretne przedmioty i szersze ponadprzedmiotowe dziedziny (C1)	niezbędne/ na już				niezbędne/ na później	potrzebne/ na później	
wprowadzić zmiany w organizacji procesu nauczania przez przyjęcie elastycznych ramowych planów nauczania, a także umożliwienie nauczania blokowego/dziedzinowego (C1)					potrzebne/ na później		
stworzyć ramy prawne i organizacyjne dla nauczania w grupach różnowiekowych w grupach międzyoddziałowych i międzyzespołowych (C1)				niezbędne/ na później	potrzebne/ na później		
zwiększyć liczbę godzin nauki jednego wybranego języka obcego (C1)					potrzebne/ na już		
zainicjować publiczną dyskusję na temat wieku rozpoczęcia edukacji przedszkolnej i nauki szkolnej (C1)				potrzebne/ na później			
udzielać szkołom długofalowego systemowego wsparcia w czasie wprowadzania zmian (C1)	niezbędne/ na później		niezbędne/ na już	niezbędne/ na później	potrzebne/ na później		
opracować i wdrożyć programy profesjonalnego wsparcia dla rad pedagogicznych i zespołów nauczycielskich: długofalowy systemowy projekt rozwoju zawodowego kadry nauczycielskiej (C2)			niezbędne/ na później	potrzebne/ na później	niezbędne/ na później		
upowszechnić metody pracy zespołowej i projektowej na każdej lekcji (C2)				niezbędne/ na później	potrzebne/ na później	niezbędne/ na później	
zwiększyć nacisk na samodzielność w procesie uczenia się (C2)					potrzebne/ na później	niezbędne/ na później	
upowszechnić korzystanie z przestrzeni wirtualnej jako pełnowartościowego zasobu i narzędzia do nauczania oraz uczenia się (C2)	niezbędne/ na już		niezbędne/ na już			niezbędne/ na już	

	Władze centralne I	Władze centralne II	Samorządy I	Samorządy II	Spoleczność szkolna I	Spoleczność szkolna II	Uwagi
wpracować ze środowiskami nauczycielskimi, uczniowskimi i rodzicielskimi rekomendacje dotyczące ilości i jakości prac domowych (C2)							
wpracować zasady i metody kształcenia kompetencji kluczowych (C2)						potrzebne/ na już	
wprowadzić nauczanie o wyzwaniach współczesnej Polski i świata (C2)		niezbędne/ na już		potrzebne/ na już		potrzebne/ na później	
uwzględnić w pracy dydaktycznej i wychowawczej tzw. kompetencje transformacyjne (C2)							
wpracować i wdrożyć nowy system kształcenia i doskonalenia kadry nauczycielskiej dostosowany do proponowanych wyżej rozwiązań (C2)					potrzebne/ na później		
rekomendować rezygnację z oceniania sumującego (stopniami, znaczkami, itp.) w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (C3)				niezbędne/ na już	niezbędne/ na już	potrzebne/ na już	
zreformować zasady oceniania w polskich szkołach (C3)						niezbędne/ na już	
wpracować rozwiązania umożliwiające kształtujące ocenianie kompetencji uczniów (C3)							
stworzyć system wsparcia szkoleniowego w obszarze oceniania (C3)					niezbędne/ na już	niezbędne/ na później	
zmniejszyć rangę egzaminów zewnętrznych, które powinny być traktowane jako narzędzia ułatwiające równy dostęp do dobrej edukacji, a nie służące wyłącznie selekcji (C3)							
uniezależnić system egzaminacyjny od ministra właściwego ds. oświaty i podporządkować go docelowo KEN (C4)							
określić funkcje egzaminu ósmoklasisty i maturalnego w odniesieniu do celów edukacyjnych i podstawy programowej (C4)						potrzebne/ na już	
przygotować bank zadań zbliżonych do zadań egzaminacyjnych, jednak nastawionych na szersze kompetencje dziedzinowe (C4)							
opracować i wdrożyć model wykorzystywania wyników egzaminów jako narzędzia wewnętrznej ewaluacji pracy szkół (C4)							
przeprowadzić debatę o funkcjach i kształcie egzaminów zewnętrznych oraz prowadzić prace nad nowymi rozwiązaniami (C4)					potrzebne/ na już	potrzebne/ na już	
dostosować edukację zawodową do globalnych trendów: kształcić kompetencje związane z transformacją klimatyczną i energetyczną (C5)						potrzebne/ na później	
zapewnić w szkołach branżowych kształcenie ogólne na wysokim poziomie z uwzględnieniem kompetencji kluczowych (C5)	niezbędne/ na później						
zwiększyć liczbę szkół branżowych II stopnia i ułatwić absolwentom szkół I stopnia dalsze kształcenie (C5)							
dostosować ofertę do potrzeb lokalnego rynku pracy przez: budowanie systematycznej współpracy z lokalnymi i regionalnymi pracodawcami (C5)							
dowartościować edukację zawodową przez przemyślane i długofalowe działania inwestycyjne (C5)		potrzebne/ na później					
przeprowadzić przegląd edukacji branżowej i doradztwa zawodowego pod kątem rozwijania i upowszechniania innowacyjnych rozwiązań i metod pracy (C5)						potrzebne/ na już	
uelasticznic zasady zatrudniania nauczycielek i nauczycieli przedmiotów zawodowych (C5)		niezbędne/ na już				potrzebne/ na później	
opracować w szerokim gronie ekspercko-nauczycielskim standardy edukacyjne i wychowawcze (D1)		niezbędne/ na już			niezbędne/ na już	niezbędne/ na później	
przeprowadzić analizę problemów małych szkół wiejskich i wypracować w porozumieniu z organami prowadzącymi rozwiązania organizacyjne i finansowe (D1)		potrzebne/ na już					
wprowadzić darmowy, ciepły i zdrowy posiłek dla każdego dziecka (D1)	niezbędne/ na później	niezbędne/ na już	niezbędne/ na później				
łączyć usługi edukacyjne w kilku gminach i organizować współpracę między placówkami w gminie/powiecie (D1)		potrzebne/ na już					
aktywnie przeciwdziałać segregacji w szkołach i pomiędzy szkołami; wdrożyć programy wsparcia i eksponować mocne strony, umiejętności i talenty wszystkich dzieci (D1)		potrzebne/ na później				niezbędne/ na już	
przygotować kadre nauczycielską do pracy z klasami i grupami, w których funkcjonują dzieci o zróżnicowanym potencjale oraz z klasami zróżnicowanymi kulturowo (w tym z dziećmi z Ukrainy) (D1)	niezbędne/ na już	potrzebne/ na już			niezbędne/ na później	niezbędne/ na już	
rozluźnić system klasowo-lekcyjny i położyć nacisk na rolę nauczania blokowego/dziedzinowego i metodą projektów (D1)		niezbędne/ na już			niezbędne/ na później	niezbędne/ na później	
systemowo propagować strategię i narzędzia efektywnego wykorzystywania czasu nauczania oraz analizy własnych sposobów nauczania w pracy z różnymi grupami (D1)		potrzebne/ na później			niezbędne/ na później	niezbędne/ na później	
wprowadzić od przedszkola edukację równościową i profilaktykę przemocy rówieśniczej motywowanej uprzedzeniami (D2)		niezbędne/ na już	niezbędne/ na później			niezbędne/ na później	
monitorować i modyfikować wprowadzany obecnie model edukacji włączającej (D2)		niezbędne/ na już	niezbędne/ na już			niezbędne/ na już	
systemowo wprowadzać i monitorować szkolne procedury interwencji i wsparcia w sytuacjach dyskryminacji i przemocy (D2)		niezbędne/ na już	niezbędne/ na już			niezbędne/ na później	
rozwiązać lokalne i szkolne programy wsparcia dla dzieci i młodzieży w trudnej sytuacji życiowej (D2)	niezbędne/ na już	niezbędne/ na już	potrzebne/ na już				
wprowadzić działania na rzecz integracji społeczności klasowej i szkolnej (D2)		potrzebne/ na już		niezbędne/ na później	potrzebne/ na już	potrzebne/ na już	w tym integracja dzieci uchodźczych
podjąć pilne działania na rzecz integracji uczniów i uczennic z Ukrainy w polskich szkołach (D2)		potrzebne/ na już	niezbędne/ na później	potrzebne/ na później		niezbędne/ na już	
wpracować i ewaluować metodykę rozwiązań naprawczych (D2)		potrzebne/ na później	niezbędne/ na już	potrzebne/ na później			
tworzyć lepszy klimat do rozwoju i uczenia się w przedszkolach, szkołach; upowszechniać idee i praktyki edukacji relacyjnej (D3)		niezbędne/ na już			potrzebne/ na później	niezbędne/ na już	
rozwijaj i upowszechniać metody pracy zespolowej, a nie tylko indywidualnej na wszystkich lekcjach i w projektach edukacyjnych (D3)		niezbędne/ na później			potrzebne/ na już		
zmodyfikować szkolne systemy oceniania, tworząc odchodzący od stopni model oceniania calorocznego rozwoju (D3)	niezbędne/ na później	niezbędne/ na już			potrzebne/ na już	niezbędne/ na już	
prowadzić na poziomie krajowym i lokalnym politykę edukacyjną, opartą na innych kryteriach niż tylko wyniki egzaminów olimpiad, konkursów przedmiotowych (D3)		potrzebne/ na już		niezbędne/ na już	niezbędne/ na już		
zapewnić wsparcie psychologiczne dla nauczycieli w celu przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu (D3)			potrzebne/ na już	niezbędne/ na już	potrzebne/ na później	niezbędne/ na później	
wprowadzić tygodniowy model pracy placówki z uwzględnieniem czasu na regularne spotkania rady pedagogicznej oraz zespołów wychowawczych i przedmiotowych (D3)		potrzebne/ na później					
wprowadzić zasadę udziału w życiu lokalnej społeczności i rozwiązywaniu jej problemów (D3)		potrzebne/ na już	potrzebne/ na później			potrzebne/ na już	
szkolić i wspierać rady pedagogiczne w zakresie komunikacji, w tym informowania rodziców o osiągnięciach i problemach dzieci oraz rozumienia postaw dzieci i rodziców (D4)		niezbędne/ na już					
zmniejszać stopniowo liczebność największych klas/grup (D4)		niezbędne/ na później	potrzebne/ na później	niezbędne/ na już			
wzmocnić działania szkoły jako sojusznika rodziców, pokazywać znaczenie rodziców w edukacji, propagować dobre praktyki (D4)		niezbędne/ na później	potrzebne/ na później		potrzebne/ na już	niezbędne/ na już	

	Władze centralne I	Władze centralne II	Samorządy I	Samorządy II	Spoleczność szkolna I	Spoleczność szkolna II	Uwagi
powszechnie stosować w szkołach komunikację dwukierunkową w miejsce jednokierunkowej (D4)		niezbędne/ na już		niezbędne/ na już	potrzebne/ na już		
wprowadzić zmiany w zakresie przygotowania nauczycieli/nauczycielek do zawodu z uwzględnieniem kompetencji współpracy z rodzicami, zwiększyć świadomość edukacyjną rodziców (D4)		niezbędne/ na już			potrzebne/ na już		
zdefiniować zdrowie i bezpieczeństwo zarówno w kontekście fizycznym, jak i psychicznym, wprowadzić od przedszkola zajęcia kształtujące kompetencje psychospołeczne (D5)		niezbędne/ na już	nie wybrane	potrzebne/ na już		niezbędne/ na już	
wprowadzić zmiany w kształceniu nauczycieli i nauczycielek w zakresie przygotowania do funkcji wychowawczych (D5)	niezbędne/ na już	niezbędne/ na już			niezbędne/ na później		
zwiększyć zatrudnienie specjalistów/specjalistek w placówkach oświatowych tak, by zapewnić pomoc psychologiczną każdemu dziecku (D5)		niezbędne/ na już	potrzebne/ na już	niezbędne/ na później	potrzebne/ na później	potrzebne/ na później	
systemowo wprowadzać i ewaluować programy oraz procedury szkolnej „pierwszej pomocy psychologicznej” (D5)	niezbędne/ na później	niezbędne/ na już	niezbędne/ na już	niezbędne/ na już		niezbędne/ na już	
rozbudować sieć poradni psychologiczno-pedagogicznych i zatrudnić odpowiednią liczbę specjalistów (D5)			potrzebne/ na już	niezbędne/ na później			
propagować w szkołach zajęcia w formie bloków; wprowadzić ograniczenia liczby godzin (D5)		niezbędne/ na później				potrzebne/ na później	
uatrakcyjnić i poszerzyć formy zajęć wychowania fizycznego (D5)		potrzebne/ na później	potrzebne/ na później				
wcześniej rozpoczynać edukację obywatelską, zapewnić więcej godzin nauki przedmiotu w całym cyklu edukacyjnym (E1)	niezbędne/ na później				niezbędne/ na już	potrzebne/ na już	
dokonać przeglądu i modyfikacji wymagań szczegółowych na bardziej praktyczne (E1)	niezbędne/ na już	niezbędne/ na później			niezbędne/ na już	potrzebne/ na później	
przyjąć nową nazwę przedmiotu wiedza o społeczeństwie (E1)							
wprowadzić metody kształtujące praktyczne umiejętności obywatelskie (E1)		niezbędne/ na już					
upowszechnić na wszystkich zajęciach metody pracy rozwijające umiejętności obywatelskie (E2)							
uwzględnić w nauczycielskim pensum i uczniowskim planie lekcji czas na realizowanie szkolnych i lokalnych projektów obywatelskich (E2)						niezbędne/ na później	
położyć większy nacisk na edukację obywatelską w terenie (E2)			niezbędne/ na już		potrzebne/ na później		
rozwiać rzetelną oraz praktyczną edukację prawną (E2)					niezbędne/ na później		
wprowadzić do systemu kształcenia nauczycieli na uczelniach wyższych aktywizujące metody nauczania (E2)		niezbędne/ na już				potrzebne/ na już	
doceniać działalność społeczną i obywatelską uczniów i uczennic (E2)			niezbędne/ na później		potrzebne/ na już		
wzmocnić kompetencje samorządu uczniowskiego i wpływ uczniów na życie szkoły; wprowadzić mechanizmy współdecydowania, nie tylko konsultowania (E3)				niezbędne/ na później		niezbędne/ na już	
przysłać organom SU kompetencje do wnioskowania o zmiany w statucie szkoły (E3)						potrzebne/ na już	
określić na nowo zadania i docenić rolę opiekuna SU (E3)						potrzebne/ na już	
zapewnić fundusze dla samorządów uczniowskich w formie szkolnych budżetów partycypacyjnych (E3)			niezbędne/ na później	niezbędne/ na już		niezbędne/ na już	
stworzyć program promocji samorządności uczniowskiej (E3)		niezbędne/ na już	niezbędne/ na już			niezbędne/ na później	
zmodyfikować kompetencje, sposób powoływania i tryb pracy rad rodziców (E3)		potrzebne/ na już			potrzebne/ na już	potrzebne/ na już	
przedyskutować i docelowo wprowadzić obowiązek tworzenia rad szkół (E3)		potrzebne/ na później		potrzebne/ na później		potrzebne/ na już	
stworzyć rejestr niezgodnych z prawem przepisów statutowych (E4)		niezbędne/ na już			niezbędne/ na już	niezbędne/ na już	
znowelizować przepisy dotyczące obligatoryjnych treści statutu szkoły (E4)		niezbędne/ na już					
wprowadzić obowiązek zatwierdzania statutu szkoły i każdej nowelizacji (E4)							
stworzyć wieloletnie lokalne programy współpracy szkół z instytucjami lokalnymi (E5)		niezbędne/ na później	niezbędne/ na już				
uwzględnić w rocznych i wieloletnich programach konkretne formy systematycznej współpracy jednostek samorządu terytorialnego z organizacjami społecznymi (E5)		niezbędne/ na już	niezbędne/ na później	niezbędne/ na już			
powołać w każdej gminie młodzieżowe rady, realnie działające i wspierane przez władze samorządowe (E5)			niezbędne/ na później	potrzebne/ na później			
uspolecznić wybory kuratorów oświaty i stosować kryteria merytoryczne, a nie polityczne	niezbędne/ na już						
wprowadzić szkolenia z zarządzania dla dyrektorów i dyrektorek		niezbędne/ na już					
przewodzą badania monitorujące jakość i funkcjonalność przestrzeni fizycznej przedszkoli i szkół	niezbędne/ na później						
wspierać placówki we wprowadzaniu rozwiązań poprawiających jakość przestrzeni fizycznej w szkołach			niezbędne/ na później				
wprowadzić nową organizację czasu pracy nauczycieli i nauczycielek				niezbędne/ na później			
stworzyć systemowe wytyczne do zmian przestrzeni fizycznej szkoły, dbając o dobrostan osób z różnymi potrzebami (neuroróżnorodność)					niezbędne/ na później		
tworzyć warunki do dbania o dobrostan i nauczycieli i uczniów (3 kropki poparcia), w tym wprowadzić do przestrzeni fizycznej szkół rozwiązania, które temu sprzyjają						niezbędne/ na później	
Deregulacja ułatwiająca samorządom (OP) organizację kolejnego roku szkolnego (2024/2025)	potrzebne/ na już						
wprowadzać mechanizmy wspólnego wypracowywania zasad życia społecznego w szkole (np. parlament szkoły, zapisy w statucie)	potrzebne/ na później						
traktować szkołę jako miejsce rozwoju kompetencji społecznych (i innych miękkich umiejętności), z równoczesnym przenoszeniem nauki na platformy e-learningowe (3 kropki poparcia)	potrzebne/ na później						
do rozważenia: zrezygnować z egzaminów 8-klasisty					do rozważenia		
do rozważenia - zlikwidować kartę nauczyciela i wypracować nowe zasady pragmatyki zawodowej						do rozważenia	