



			zdefiniować zdrowie i bezpieczeństwo zarówno w kontekście fizycznym, jak i psychicznym, wprowadzić od przedszkola zajęcia kształtujące kompetencje psychospołeczne (D5)				
	Niezbędne/ na już		systemowo wprowadzać i ewaluować programy oraz procedury szkolnej „pierwszej pomocy psychologicznej” (D5)				
	Niezbędne/ na już		zwiększyć zatrudnienie specjalistów/specjalistek w placówkach oświatowych tak, by zapewnić pomoc psychologiczną każdemu dziecku (D5)				
	Niezbędne/ na już		wprowadzić zmiany w kształceniu nauczycieli i nauczycielek w zakresie przygotowania do funkcji wychowawczych (D5)				
	Niezbędne/ na już		wprowadzić metody kształtujące praktyczne umiejętności obywatelskie (E1)				
	Niezbędne/ na już		wprowadzić do systemu kształcenia nauczycieli na uczelniach wyższych aktywizujące metody nauczania (E2)				
	Niezbędne/ na już		stworzyć program promocji samorządności uczniowskiej (E3)				
	Niezbędne/ na już		stworzyć rejestr niezgodnych z prawem przepisów statutowych (E4)				
	Niezbędne/ na już		znowelizować przepisy dotyczące obligatoryjnych treści statutu szkoły (E4)				
	Niezbędne/ na już		uwzględnić w rocznych i wieloletnich programach konkretne formy systematycznej współpracy jednostek samorządu terytorialnego z organizacjami społecznymi (E5)				
	Niezbędne/ na już		wprowadzić szkolenia z zarządzania dla dyrektorów i dyrektorek				
	Niezbędne/ na dłużej	zmienić model nadzoru pedagogicznego i rolę kuratora oświaty (A1)	przenieść kluczowe sprawy związane z zarządzaniem oświatą do wyspecjalizowanej i niezależnej instytucji (A1)	zachęcać do wprowadzania w szkołach procedur i narzędzi ewaluacji wewnętrznej (A2)	budować system sieci profesjonalnego rozwoju oraz wszechstronnego wsparcia dla pracowników oświaty (A2)	wybierać dyrektora/dyrektorkę szkoły z wyłączeniem oświatą do wyspecjalizowanej i niezależnej instytucji (A1)	przenieść kluczowe sprawy związane z zarządzaniem oświatą do wyspecjalizowanej i niezależnej instytucji (A1)
	Niezbędne/ na dłużej	budować system sieci profesjonalnego rozwoju oraz wszechstronnego wsparcia dla pracowników oświaty (A2)	zapewnić większą autonomię programową placówek z uwzględnieniem ogólnopolskich standardów edukacyjnych (A2)	ustalić standardy stałej współpracy z organizacjami społecznymi i wspierać ją przez finansowanie zadań zleconych (A3)	zachęcać do wprowadzania w szkołach procedur i narzędzi ewaluacji wewnętrznej, z uwzględnieniem perspektywy uczniowskiej (A2)	zmienić model nadzoru pedagogicznego i rolę kuratora oświaty (A1)	wybierać dyrektora/dyrektorkę szkoły z wyłączeniem przedstawicieli administracji rządowej (A1)
	Niezbędne/ na dłużej	przedszkola publiczne objąć subwencją oświatową, która zastąpiłaby dotację przedszkolną (B1)(D1)	wpracować nowe podejście do pensum z udziałem wszystkich zainteresowanych (B2)	wprowadzić systemowe zachęty do realizacji projektów edukacyjnych i społecznych we współpracy ze społecznością lokalną (A3)	tworzyć lokalną politykę oświatową i strategię rozwoju oświaty w sposób partycypacyjny (A3)	zapewnić większą autonomię programową placówek z uwzględnieniem ogólnopolskich standardów edukacyjnych (A2)	zmienić model nadzoru pedagogicznego i rolę kuratora oświaty (A1)
	Niezbędne/ na dłużej	wzmocnić akademickie kształcenie nauczycieli i nauczycielek przez ściślejsze powiązanie teorii i praktyki (B4)	poprawić warunki i atmosferę pracy w szkołach w ramach długofalowych działań systemowych z poziomu centralnego i samorządowego (B2)	opracować i wdrożyć programy profesjonalnego wsparcia dla rad pedagogicznych i zespołów nauczycielskich: długofalowy systemowy projekt rozwoju zawodowego kadry nauczycielskiej (C2)	poprawić warunki i atmosferę pracy w szkołach w ramach długofalowych działań systemowych z poziomu centralnego i samorządowego (B2)	stworzyć odpowiednie uregulowania ustawowe, lokalne i wewnątrzszkolne oraz narzędzia dla społecznych organów szkoły (A2)	wpracować nowe podejście do pensum z udziałem wszystkich zainteresowanych (B2)
	Niezbędne/ na dłużej	wzmocnić lokalny, regionalny i centralny system wsparcia i doradztwa (B4)	wprowadzić zmiany w doskonaleniu zawodowym nauczycieli, uwzględniając określoną liczbę godzin na doskonalenie zawodowe w czasie pracy (B3)	wprowadzić darmowy, ciepły i zdrowy posiłek dla każdego dziecka (D1)	wzmocnić lokalny, regionalny i centralny system wsparcia i doradztwa (B4)	wprowadzić systemowe zachęty do realizacji projektów edukacyjnych i społecznych we współpracy ze społecznością lokalną (A3)	opracować standardy pracy nauczycieli i nauczycielek jako przewodników i organizatorów procesu kształcenia (B3)
	Niezbędne/ na dłużej	utworzyć zespół koordynujący odchudzenie obecnej i opracowanie nowej podstawy programowej, zintegrowanej wokół dziedzinowych oraz uniwersalnych kompetencji (C1)	wzmocnić lokalny, regionalny i centralny system wsparcia i doradztwa (B4)	podjąć pilne działania na rzecz integracji uczniów i uczennic z Ukrainy w polskich szkołach (D2)	udzielać szkołom długofalowego systemowego wsparcia w czasie wprowadzania zmian (C1)	opracować pełny katalog zadań oświatowych obejmujący realizację ramowych planów nauczania, a także zadań opiekuńczych i wychowawczych szkoły (B1)	zbudować nowy, przyjazny system ewaluacji jakości pracy, w tym standardy i narzędzia w powiązaniu ze wsparciem dla szkół, nauczycielek i nauczycieli (B4)
	Niezbędne/ na dłużej	udzielać szkołom długofalowego systemowego wsparcia w czasie wprowadzania zmian (C1)	wzmocnić akademickie kształcenie nauczycieli i nauczycielek przez ściślejsze powiązanie teorii i praktyki (B4)	wprowadzić od przedszkola edukację równościową i profilaktykę przemocy społecznej i motywowanej uprzedzeniami (D2)	stworzyć ramy prawne i organizacyjne dla nauczania w grupach różnorodnych w grupach międzyzdziałalowej i międzyzdziałalowej (C1)	wprowadzić zachęty dla nauczycieli do tworzenia i utrzymywania formalnych i nieformalnych nauczycielskich sieci współpracy i wzajemnego uczenia się (B3)	stworzyć elastyczny model finansowania edukacji niepublicznej i domowej (B5)
	Niezbędne/ na dłużej	zapewnić w szkołach branżowych kształcenie ogólne na wysokim poziomie z uwzględnieniem kompetencji kluczowych (C5)	rozluźnić kwalifikacyjne wymagania przedmiotowe; wprowadzić kształcenie dziedzinowe, a nie wyłącznie jednopredmiotowe (B4)	rozbudować sieć poradni psychologiczno-pedagogicznych i zatrudnić odpowiednią liczbę specjalistów (D5)	upowszechnić metody pracy zespołowej i projektowej na każdej lekcji (C2)	zbudować nowy, przyjazny system ewaluacji jakości pracy, w tym standardy i narzędzia w powiązaniu ze wsparciem dla szkół, nauczycielek i nauczycieli (B4)	przebudować podstawę programową i ograniczyć jej zakres treściowy, wypracować nową konstrukcję podstaw na fundamentie realistycznych celów kształcenia (C1)
	Niezbędne/ na dłużej	wprowadzić darmowy, ciepły i zdrowy posiłek dla każdego dziecka (D1)	zbudować nowy, przyjazny system ewaluacji jakości pracy, w tym standardy i narzędzia w powiązaniu ze wsparciem dla szkół, nauczycielek i nauczycieli (B4)	doceniać działalność społeczną i obywatelską uczniów i uczennic (E2)	wprowadzić działania na rzecz integracji społeczności klasowej i szkolnej, w tym integracja dzieci uchodźczych (D2)	opracować katalog kompetencji kluczowych i przełożyć go na konkretne przedmioty i szersze ponadprzedmiotowe dziedziny (C1)	upowszechnić metody pracy zespołowej i projektowej na każdej lekcji (C2)
	Niezbędne/ na dłużej	zmodyfikować szkolne systemy oceniania, tworząc odchodzący od stopni model oceniania całorocznego rozwoju (D3)	wpracować zasady prowadzenia edukacji domowej z udziałem zainteresowanych stron, z zagwarantowaniem prawa każdego dziecka do nauki (B5)	zapewnić fundusze dla samorządów uczniowskich w formie szkolnych budżetów partycypacyjnych (E3)	zwiększyć zatrudnienie specjalistów/specjalistek w placówkach oświatowych tak, by zapewnić pomoc psychologiczną każdemu dziecku (D5)	utworzyć zespoły koordynujący odchudzenie obecnej i opracowanie nowej podstawy programowej, zintegrowanej wokół dziedzinowych oraz uniwersalnych kompetencji (C1)	zwiększyć nacisk na samodzielność w procesie uczenia się (C2)
	Niezbędne/ na dłużej	systemowo wprowadzać i ewaluować programy oraz procedury szkolnej „pierwszej pomocy psychologicznej” (D5)	przebudować podstawę programową i ograniczyć jej zakres treściowy, wypracować nową konstrukcję podstaw na fundamentie realistycznych celów kształcenia (C1)	uwzględnić w rocznych i wieloletnich programach konkretne formy systematycznej współpracy jednostek samorządu terytorialnego z organizacjami społecznymi (E5)	wzmocnić kompetencje samorządu uczniowskiego i wpływ uczniów na życie szkoły; wprowadzić mechanizmy współdecydowania, nie tylko konsultowania (E3)	opracować i wdrożyć programy profesjonalnego wsparcia dla rad pedagogicznych i zespołów nauczycielskich: długofalowy systemowy projekt rozwoju zawodowego kadry nauczycielskiej (C2)	stworzyć system wsparcia szkoleniowego w obszarze oceniania (C3)
	Niezbędne/ na dłużej	wcześniej rozpoczynać edukację obywatelską, zapewnić więcej godzin nauki przedmiotu w całym cyklu edukacyjnym (E1)	dyskutować i tworzyć wymagania szczegółowych podstaw programowych w poszerzonym gronie (C1)	powołać w każdej gminie młodzieżowe rady, realnie działające i wspierane przez władze samorządowe (E5)	wprowadzić nową organizację czasu pracy nauczycieli i nauczycielek	przygotować kadre nauczycielską do pracy z klasami i grupami, w których funkcjonują dzieci o różnicowanym poziomie oraz z klasami różnicowanymi kulturowo (w tym z dziećmi z Ukrainy) (D1)	opracować w szerokim gronie ekspercko-nauczycielskim standardy edukacyjne i wychowawcze (D1)
	Niezbędne/ na dłużej	prowadzić badania monitorujące jakość i funkcjonalność przestrzeni fizycznej przedszkoli i szkół	utworzyć zespół koordynujący odchudzenie obecnej i opracowanie nowej podstawy programowej, zintegrowanej wokół dziedzinowych oraz uniwersalnych kompetencji (C1)	wspierać placówki we wprowadzaniu rozwiązań poprawiających jakość przestrzeni fizycznej w szkołach		rozluźnić system klasowo-lekcyjny i położyć nacisk na rolę nauczania blokowego/dziedzinowego i metodą projektów (D1)	rozluźnić system klasowo-lekcyjny i położyć nacisk na rolę nauczania blokowego/dziedzinowego i metodą projektów (D1)
	Niezbędne/ na dłużej		rozwiązać i upowszechniać metody pracy zespołowej, a nie tylko indywidualnej na wszystkich lekcjach i w projektach edukacyjnych (D3)			systemowo propagować strategię i narzędzia efektywnego wykorzystywania czasu nauczania oraz analizy własnych sposobów nauczania w pracy z różnymi grupami (D1)	systemowo propagować strategię i narzędzia efektywnego wykorzystywania czasu nauczania oraz analizy własnych sposobów nauczania w pracy z różnymi grupami (D1)
	Niezbędne/ na dłużej		wzmocniać działania szkoły jako sojusznika rodziców, pokazywać znaczenie rodziców w edukacji, propagować dobre praktyki (D4)			wprowadzić zmiany w kształceniu nauczycieli i nauczycielek w zakresie przygotowania do funkcji wychowawczych (D5)	systemowo wprowadzać i monitorować szkolne procedury interwencji i wsparcia w sytuacjach dyskryminacji i przemocy (D2)
	Niezbędne/ na dłużej		zmniejszać stopniowo liczebność największych klas/grup (D4)			rozwiązać zetałną oraz praktyczną edukację prawną (E2)	wprowadzić od przedszkola edukację równościową i profilaktykę przemocy rówieśniczej motywowanej uprzedzeniami (D2)

			propagować w szkołach zajęcia w formie bloków; wprowadzić ograniczenia liczby godzin (D5)			stworzyć systemowe wytyczne do zmian przestrzeni fizycznej szkoły, dbając o dobrostan osób z różnymi potrzebami (neuroróżnorodność)	zapewnić warunki psychologiczne dla nauczycieli w celu przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu (D3)
			dokonać przeglądu i modyfikacji wymagań szczegółowych na bardziej praktyczne (E1)				uwzględnić w nauczycielskim pensum i uczniowskim planie lekcji czas na realizowanie szkolnych i lokalnych projektów obywatelskich (E2)
			stworzyć wieloletnie lokalne programy współpracy szkół z instytucjami lokalnymi (E5)				stworzyć program promocji samorządności uczniowskiej (E3)
							tworzyć warunki do dbania o dobrostan i nauczycieli i uczniów (3 kropki poparcia), w tym wprowadzić do przestrzeni fizycznej szkół rozwiązania, które temu sprzyjają
		Deregulacja ułatwiająca samorządom (OP) organizacji kolejnego roku szkolnego (2024/2025)	przeprowadzić analizę finansową poszczególnych zadań, zidentyfikować źródła ich finansowania oraz skalkulować poziom rzeczywistych nakładów (B1)	wprowadzić zachęty dla nauczycieli do tworzenia i utrzymywania formalnych i nieformalnych nauczycielskich sieci współpracy i wzajemnego uczenia się (B3)	wprowadzić nauczanie o wyzwaniach współczesnej Polski i świata (C2)	zachęcać do wprowadzania w szkołach procedur i narzędzi ewaluacji wewnętrznej (A2)	wpracować zasady i metody kształcenia kompetencji kluczowych (C2)
			wprowadzić zachęty dla nauczycieli do tworzenia i utrzymywania formalnych i nieformalnych nauczycielskich sieci współpracy i wzajemnego uczenia się (B3)	wzmocnić lokalny, regionalny i centralny system wsparcia i doradztwa (B4)	zdefiniować zdrowie i bezpieczeństwo zarówno w kontekście fizycznym jak i psychicznym; wprowadzić od przedszkola zajęcia kształtujące kompetencje psychospołeczne (D5)	budować systemy sieci profesjonalnego rozwoju oraz wszechstronnego wsparcia dla pracownic i pracowników oświaty (A2)	rekomendować rezygnację z oceniania sumującego (stopniami, znaczkami, itp.) w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (C3)
			opracować standardy pracy nauczycielek i nauczycieli jako przewodników i organizatorów procesu kształcenia (B3)	rozwiązać lokalne i szkolne programy wsparcia dla dzieci i młodzieży w trudnej sytuacji życiowej (D2)		ustalić standardy stałej współpracy z organizacjami społecznymi i wspierać ją przez finansowanie zadań zleconych (A3)	określić funkcje egzaminu ósmoklasisty i maturalnego w odniesieniu do celów edukacyjnych i podstawy programowej (C4)
			systematycznie mapować innowacje pedagogiczne i organizacyjne (B4)	zapewnić wsparcie psychologiczne dla nauczycieli w celu przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu (D3)		wzmocnić akademickie kształcenie nauczycieli i nauczycielek przez ściślejsze powiązanie teorii i praktyki (B4)	przeprowadzić debatę o funkcjach i kształcie egzaminów zewnętrznych oraz prowadzić prace nad nowymi rozwiązaniami (C4)
			łączyć usługi edukacyjne w kilku gminach i organizować współpracę między placówkami w gminie/powiecie (D1)	zwiększyć zatrudnienie specjalistów/specjalistek w placówkach oświatowych tak, by zapewnić pomoc psychologiczną każdemu dziecku (D5)		zwiększyć liczbę godzin nauki jednego wybranego języka obcego (C1)	przeprowadzić przegląd edukacji branżowej i doradztwa zawodowego pod kątem rozwijania i upowszechniania innowacyjnych rozwiązań i metod pracy (C5)
			przygotować kadre nauczycielską do pracy z klasami i grupami, w których funkcjonują dzieci o zróżnicowanym potencjale oraz z klasami zróżnicowanymi kulturowo (w tym z dziećmi z Ukrainy) (D1)			przeprowadzić debatę o funkcjach i kształcie egzaminów zewnętrznych oraz prowadzić prace nad nowymi rozwiązaniami (C4)	wprowadzić działania na rzecz integracji społeczności klasowej i szkolnej (D2)
			przeprowadzić analizę problemów małych szkół wiejskich i wypracować w porozumieniu z organami prowadzącymi rozwiązania organizacyjne i finansowe (D1)				wprowadzić działania na rzecz integracji społeczności klasowej i szkolnej (D2)
			wprowadzić działania na rzecz integracji społeczności klasowej i szkolnej (D2)			rozwiązać i upowszechniać metody pracy zespołowej, a nie tylko indywidualnej na wszystkich lekcjach i w projektach edukacyjnych (D3)	wcześniej rozpoczynać edukację obywatelską, zapewnić więcej godzin nauki przedmiotu w całym cyklu edukacyjnym (E1)
			podjąć pilne działania na rzecz integracji uczniów i uczennic z Ukrainy w polskich szkołach (D2)			zmodyfikować szkolne systemy oceniania, tworząc odchodzący od stopni model oceniania całorocznego rozwoju (D3)	wprowadzić do systemu kształcenia nauczycieli na uczelniach wyższych aktywnizujące metody nauczania (E2)
			prowadzić na poziomie krajowym i lokalnym politykę edukacyjną, opartą na innych kryteriach niż tylko wyniki egzaminów olimpiad, konkursów przedmiotowych (D3)			wzmocnić działania szkoły jako sojusznika rodziców, pokazywać znaczenie rodziców w edukacji, propagować dobre praktyki (D4)	zmodyfikować kompetencje, sposób powoływania i tryb pracy rad rodziców (E3)
			wprowadzić zasadę udziału w życiu lokalnej społeczności i rozwiązywaniu jej problemów (D3)			powszecznienie stosować w szkołach komunikację dwukierunkową w miejsce jednokierunkowej (D4)	przedyskutować i docelowo wprowadzić obowiązki tworzenia rad szkół (E3)
			rozbudować sieć poradni psychologiczno-pedagogicznych i zatrudnić odpowiednią liczbę specjalistów (D5)			wprowadzić zmiany w zakresie przygotowania nauczycieli/nauczycielek do zawodu z uwzględnieniem kompetencji współpracy z rodzicami, zwiększyć świadomość edukacyjną rodziców (D4)	przysłać organom SU kompetencje do wnioskowania o zmiany w statucie szkoły (E3)
			zmodyfikować kompetencje, sposób powoływania i tryb pracy rad rodziców (E3)			dokonać przeglądu i modyfikacji wymagań szczegółowych na bardziej praktyczne (E1)	określić na nowo zadania i docenić rolę opiekuna SU (E3)
						doceniać działalność społeczną i obywatelską uczniów i uczennic (E2)	
						zmodyfikować kompetencje, sposób powoływania i tryb pracy rad rodziców (E3)	
		wybierać dyrektora/dyrektorkę szkoły z wyłączeniem przedstawiciela administracji rządowej (A1)	zachęcać do wprowadzania w szkołach procedur i narzędzi ewaluacji wewnętrznej (A2)	opracować standardy pracy nauczycielek i nauczycieli jako przewodników i organizatorów procesu kształcenia (B3)	systematycznie mapować innowacje pedagogiczne i organizacyjne (B4)	przenieść kluczowe sprawy związane z zarządzaniem oświatą do wyspecjalizowanej i niezależnej instytucji (A1)	opracować katalog kompetencji kluczowych i przełożyć go na konkretne przedmioty i szersze ponadprzedmiotowe dziedziny (C1)
		wzmocnić samodzielność szkoły wobec władz centralnych i lokalnych (A2)	tworzyć lokalną politykę oświatową i strategię rozwoju oświaty w sposób partycypacyjny (A3)	zbudować nową, przyjazny system ewaluacji jakości pracy, w tym standardy i narzędzia w powiązaniu ze wsparciem dla szkół, nauczycielek i nauczycieli (B4)	zainicjować publiczną dyskusję na temat wieku rozpoczęcia edukacji przedszkolnej i nauki szkolnej (C1)	zmodyfikować zasady gospodarki finansowej szkoły, tak aby umożliwić dywersyfikację i rozszerzenie źródeł finansowania (B1)	wprowadzić nauczanie o wyzwaniach współczesnej Polski i świata (C2)
		tworzyć lokalną politykę oświatową i strategię rozwoju oświaty w sposób partycypacyjny (A3)	zmodernizować zasady gospodarki finansowej szkoły, tak aby umożliwić dywersyfikację i rozszerzenie źródeł finansowania (B1)	systematycznie mapować innowacje pedagogiczne i organizacyjne (B4)	opracować i wdrożyć programy profesjonalnego wsparcia dla rad pedagogicznych i zespołów nauczycielskich; długofalowy systemowy projekt rozwoju zawodowego kadry nauczycielskiej (C2)	wprowadzić zmiany w doskonaleniu zawodowym nauczycieli, uwzględniając określoną liczbę godzin na doskonalenie zawodowe w czasie pracy (B3)	dostosować edukację zawodową do globalnych trendów: kształcić kompetencje związane z transformacją klimatyczną i energetyczną (C5)
		wprowadzać mechanizmy wspólnego wypracowywania zasad życia społecznego w szkole (np. parlament szkolny, zapisy w statucie)	opracować pełny katalog zadań oświatowych obejmujący realizację ramowych planów nauczania, a także zadań opiekuńczych i wychowawczych szkoły (B1)	wprowadzić do edukacji publicznej wybrane dobre praktyki wypracowane w edukacji niepublicznej (B5)	podjąć pilne działania na rzecz integracji uczniów i uczennic z Ukrainy w polskich szkołach (D2)	do rozważenia: określić standardy wykonywania zawodu i zasady pracy nauczycieli w szkołach niepublicznych (B5)	ułatwić zasady zatrudniania nauczycielek i nauczycieli przedmiotów zawodowych (C5)
		traktować szkołę jako miejsce rozwoju kompetencji społecznych (i innych miękkich umiejętności), z równoczesnym przenoszeniem nauki na platformy e-learningowe (3 kropki poparcia)	do rozważenia: określić standardy wykonywania zawodu i zasady pracy nauczycieli w szkołach niepublicznych (B5)	wprowadzić zasadę udziału w życiu lokalnej społeczności i rozwiązywaniu jej problemów (D3)	wpracować i ewaluować metodykę rozwiązań naprawczych (D2)	wprowadzić zmiany w organizacji procesu nauczania przez przyjęcie elastycznych ramowych planów nauczania, a także umożliwienie nauczania blokowego/dziedzinowego (C1)	zwiększyć zatrudnienie specjalistów/specjalistek w placówkach oświatowych tak, by zapewnić pomoc psychologiczną każdemu dziecku (D5)
			wprowadzić do edukacji publicznej wybrane dobre praktyki wypracowane w edukacji niepublicznej (B5)	zminimować stopniowo liczebność największych klas/grup (D4)	przedyskutować i docelowo wprowadzić obowiązki tworzenia rad szkół (E3)	stworzyć ramy prawne i organizacyjne dla nauczania w grupach różniokowych w grupach międzydziałalowych i międzyzpoziomych (C1)	propagować w szkołach zajęcia w formie bloków; wprowadzić ograniczenia liczby godzin (D5)
			dowartościować edukację zawodową przez przemysłane i długofalowe działania inwestycyjne (C5)	wzmocnić działania szkoły jako sojusznika rodziców, pokazywać znaczenie rodziców w edukacji, propagować dobre praktyki (D4)	powołać w każdej gminie młodzieżowe rady, realnie działające i wspierane przez władze samorządowe (E5)	udzielać szkołom długofalowego systemowego wsparcia w czasie wprowadzania zmian (C1)	dokonać przeglądu i modyfikacji wymagań szczegółowych na bardziej praktyczne (E1)

			aktywnie przeciwdziałać segregacji w szkołach i pomiędzy szkołami; wdrożyć programy wsparcia i eksponować mocne strony, umiejętności i talenty wszystkich dzieci (D1)	uatrakcyjnić i poszerzyć formy zajęć wychowania fizycznego (D5)		upowszechnić metody pracy zespołowej i projektowej na każdej lekcji (C2)	opracować pełny katalog zadań oświatowych obejmujący realizację ramowych planów nauczania, a także zadań opiekuńczych i wychowawczych szkoły (B1)
	Potrzebne/ na dłużej		systemowo propagować strategie i narzędzia efektywnego wykorzystywania czasu nauczania oraz analizy własnych sposobów nauczania w pracy z różnymi grupami (D1)			zwiększyć nacisk na samodzielność w procesie uczenia się (C2)	
	Potrzebne/ na dłużej		wypracować i ewaluować metodykę rozwiązań naprawczych (D2)			wypracować i wdrożyć nowy system kształcenia i doskonalenia kadry nauczycielskiej dostosowany do proponowanych wyżej rozwiązań (C2)	
	Potrzebne/ na dłużej		wprowadzić tygodniowy model pracy placówki z uwzględnieniem czasu na regularne spotkania rady pedagogicznej oraz zespołów wychowawczych i przedmiotowych (D3)			tworzyć lepszy klimat do rozwoju i uczenia się w przedszkolach, szkołach; upowszechniać ideę i praktyki edukacji relacyjnej (D3)	
	Potrzebne/ na dłużej		uatrakcyjnić i poszerzyć formy zajęć wychowania fizycznego (D5)			zapewnić wsparcie psychologiczne dla nauczycieli w celu przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu (D3)	
	Potrzebne/ na dłużej		przedyskutować i docelowo wprowadzić obowiązek tworzenia rad szkół (E3)			zwiększyć zatrudnienie specjalistów/specjalistek w placówkach oświatowych tak, by zapewnić pomoc psychologiczną każdemu dziecku (D5)	
	Potrzebne/ na dłużej					położyć większy nacisk na edukację obywatelską w terenie (E2)	
	Inne propozycje					do rozważenia: zrezygnować z egzaminów 8-klasisty	do rozważenia - zlikwidować kartę nauczyciela i wypracować nowe zasady pragmatyki zawodowej